

103 學年度日間部績優導師自述表

編號	導師姓名	具體事蹟
一	黃貞芬	“導師高度展現熱情與愛，而非專業” 總是這樣提醒我自己 本班是畢業班，根據前面目標的規劃，四年級的班級經營目標是讓學生增加就職能力與輔導繼續升學。以下是這一年來經營班級的方法，提供大家參考： 1. 升學輔導:積極輔導推徵文件撰寫、面試練習。 作法：了解學生的升學意願，提前輔導推徵文件的撰寫與面試問題的回答。在三年級暑假，有升學意願的同學輔導他們完成初步文件，並於 11 月開始面試練習！ 成果：本班有意願升學的學生都上了多所理想的研究所，共計 13 位。 2. 就業輔導: 作法 1：請資管產業人士分享職場經驗。 作法 2：鼓勵參加徵才活動，並邀請業界人士直接來系上徵才。 歸納四年來的經驗與作法，提供參酌： 一、 以目標導向方式來經營班級： 本系規劃四年專責導師的制度，所以我先規劃帶班四年的目標以利進行重點輔導，如圖一所示。 二、 利用生涯規劃的專業知識協助學生探索自我 本人本學年為班上進行上下學期各一次的自我探索，上學期先進行自我目標的探索，發現同學幾乎沒有目標，對於資管完全不了解。第二學期進行資管就業的探索，每個人進行職業興趣的了解，初步也認識資管的就職管道。有了第一年的自我了解，以利二年級開始專業修課建議的指引。 三、 扮演傾聽的角色而非問題解決者，協助同學釐清感情問題與家庭關係 困擾班上同學最大問題都是在感情與同儕關係，一年級目前沒有發生嚴重的感情衝突，只有少數同儕相處與住宿適應的問題。透過諮商中心的專業協助，採用正確方式來協調問題同學。除了課業之外，家庭關係也是我較為重視的一環，儘量幫助家境不好的同學，並試圖了解同學在家庭裡的困擾與關係，傾聽抱怨降低同學的心情鬱悶。 四、 重視評鑑成績各面向，積極思考改善措施 其實，在導師的經營上，還有許多值得改善與加強的地方。我非常重視評鑑各面向的差異，本人在導師評鑑項目中在"導師了解同學的需求"與"老師可以及時發現同學異狀"分項上一直是我較為需要改進的項目。本學年雖然有改善，但是還是不夠，也許是因為同學需求多元，所以每學期所設計的班級活動與個別的協助方式仍無法照顧到全部導生，也許我可以再尋求其他方式來改善!!
二	吳桂陽	1. 時常見面給予問候關心，並以閒聊方式談其課業之學習情形、同學之間相處等。 2. 建立班級網路社團，隨時掌握班級學生之近況，若遇特殊狀況，則以單獨訪談，提供排難解惑之建議，並適時追蹤其學生。 3. 鼓勵學生自主舉辦 103 學年度「37 稔」建築設計畢業展，並積極協調系友的幫忙及募款，以減輕學生的經濟負擔。

		4. 每學期定期安排「班級活動」，輔導學生課業學習、鼓勵學生積極參與專題演講、舉辦聚餐活動拉近師生之間關係、針對班級管理定期召開班會等。活動當中學生反應積極，與學生互動優良，並適時督促學生課業，輔導學生達到畢業門檻，順利畢業。
三	陳妙珍	1. 像媽媽一樣的愛學生，以說笑話的方式拉近與學生之間的距離(例如星星有多重?有 8 克重，因為 STARBUCK)。並以無形的方式，特別關注單親家庭同學的課業及日常生活(本班有 9 位單親同學)。對遠道而來求學的 5 位馬來西亞僑生，除例行性的約談吃飯外，特別於節慶，例如聖誕節邀約慶祝，付出更多的關懷。 2. 對學校篩選有自殺傾向的 6 位導生，特別約談了解其緣由，並於平時特別注意相關狀況。對學校特別輔導的個案，在過程中積極配合學校，隨時掌握狀況。 3. 當導生有課業、心理或生理問題時，除特別約談外，也積極與家長合作，透過與家長直接溝通共同解決學生問題，對心理或生理有問題同學，時時關注： (1) 例如班上有位同學被期中預警 4 科，爸爸來信關切，經與家長溝通，採用鼓勵、幫助方式協助其課業。 (2) 例如班上有位導生因父母離異，常有不滿其父的言語，特於平常與學生分享所看到愛的故事文章，盼給予學生無形的心理建設，放下心中的怨恨。 (3) 例如班上有 1 位女同學的身體，一直有血糖過高的問題，身體虛弱、另 2 位同學有心臟病問題及另 1 位有氣喘問題，時時提醒他們健康是那 1000...的 1，要注意身體健康。 4. 鼓勵並安排導生參加學校所舉辦的【MAPA 測驗】、【UCAN 興趣探索】及聽演講，希望導生了解自己的興趣，利用在學期間，配合興趣，積極規劃學習未來的軟、硬實力。同時也提供學生有關各行各業的薪資網頁訊息，讓學生能了解其未來就業的薪資狀況。此外，也提供獎品並鼓勵導生積極參與系上的【富爸爸現金流】活動，實際學習財富管理課題。 5. 為鼓勵導生積極參加新生盃各類比賽，補助各種飲料。另為連繫同學感情，補助班烤(與系烤合併)。此外，為與學生多接觸，也積極參加學生活動，例如參加系上【生師盃籃球賽】、【聖誕晚會】、【小財盃躲避球賽】等，透過活動與學生近距離接觸，了解導生想法，進而影響學生於無形。 6. 積極參加學校舉辦的各項輔導知能研討會，例如【如何陪伴學生在關係中成長】講座、【幸福時光，音樂讓生命更有能量】講座、【談大學生的情愛與分手輔導】及就業輔導活動，例如【NUU 職涯導航平台」建置推廣】研習、【職涯輔導充電-教師工作培育坊】研習及【賈樂學習主題館職涯發展活動暨職涯教師研習】，透過研討會學習如何更有技巧的輔導學生及如何更有效地引導學生整合其興趣於學習與就業中。 7. 針對學生期中預警三科以上不及格同學，要求每天到【立德書軒】自習到閉館再回宿舍，遠離電腦。

		8. 透過班級 Line 群組及 Facebook 與學生即時互動，掌握學生狀況。
四	李中芬	1. 於學期初開始進行小組約談認識彼此，儘快記住所有同學的名字，增加師生互動機會。 2. 注意學生上課或生活情形，以期及早發現問題，針對有學習或生活困擾者，視情況給予適時協助或建議，必要時與家長保持聯繫，或提供專業輔導轉介。 3. 積極參與班級各項活動，充分利用班週會時間，安排學生參與適當的演講與測驗，定期召開班會，掌握班級問題，給予適時的協助與支援。 4. 針對特殊事件或主題，帶領全班共同討論，傾聽學生的想法並適時給予引導，導向正確的人生方向及目標。 5. 固定安排課輔時間，協助學生解決課業或生活的難題。 6. 與學務處生涯發展與諮商輔導中心密切配合，提供各類與學生相關訊息，扮演好學生、學校及家長間良好之溝通連繫角色。 7. 充分發揮過去行政工作之經驗及累積支援，有效利用在學生輔導工作上，尤其對於高危險學生的辨識，給予學生最適切與及時的協助。 8. 秉持”賞識”哲學，欣賞每一個孩子的獨特性與優點，與學生成為朋友，用發現美的眼睛對待每一位來到眼前的孩子，用鼓勵代替責備，建立互信與互相尊重的師生關係。
五	溫敏淦	1. 視生猶親，真心關懷：食衣住行育樂全面關照，讓同學在這裏需要協助時，第一個想到的就是導師。 2. 堅持持續辦理班級活動，凝聚同學認同感：每週三共同時間舉辦班級活動留下珍貴回憶。建立課堂點名機制，維護班級紀律及同學生活作息，避免同學發生事故而學校最後獲知。再忙都會參加班級活動，真的無法全程參加，也要讓同學知道導師的重視。 3. 課業生涯周全引導：每學期與學生至少一次單獨面談及一次住宿訪視，另針對學業預警學生進行特別訪談及與家長溝通協調配合。 4. 經營班網：為同學留下寶貴的青春記憶，大二班級活動照片 3 千 6 百張。 5. 週三晚上輔導同學參加程式競賽及培訓，以增進同學專業能力。 6. 學生意外、校外糾紛回報、諮商與照護安排。 7. 鼓勵同學參加偏鄉關懷活動本班參與人數已逾全班四分之一。
六	劉煥雲	1. 校慶期間積極提供道具給學生，並與全系老師在系主任領導之下，輔導學生演練校慶進場表演節目等。 2. 經常與系主任於夜間參與與陪同班上各項競賽活動，並在現場給學生打氣、加油。 3. 除定期召開班會外，經常利用「line」，詢問與了解班上學生學習及心理適應狀況，並提出協助等。 4. 經常詢問住學校宿舍學生住宿情況並到宿舍訪查，也常到男生校外宿舍查看學生學習情形，了解外宿熱水器是否放置於室外。提醒男同學不要打電動而影響功課。班上家住苗栗通勤的學生，除以電話聯繫，提醒通勤必須注意交通安全。也會視需要，到其家中做家庭訪問。 5. 配合諮商中心，暗中了解特殊學生心理狀況。也配諮商中心推動班級輔導或研習活動。 6. 假日時間，常與系主任及全系老師輪流參與學生各項校外研習與參訪活動。

	7. 除與學生面談外，也自行設計問卷給學生填答，藉以了解學生各項學習情況。 8. 平日關心學生動態，經常提供水果、糖果、餅乾給學生打氣；或不定時提供自己種植的香蕉、脆梅與現採煮熟之玉米給學生，作為鼓勵之意。 9. 2014 冬至時，與系主任提供湯圓給學生，鼓勵其增長一歲，應檢討過去，策勵將來。寒假期末考試期間，繼續與系主任一起於寒風中，在宿舍前提供熱粥給學生，鼓勵學生認真應考。 10. 學生受傷或生病時，親自與家長聯絡，也與系主任合作，關懷或載送學生就醫。 11. 學生需要到校外實習或觀察場地時，親自載送學生；或提供機車給有駕照的學生騎乘。學生需要實習課道具時，也設法提供給學生。也聯繫多家廠商或地方文化館，提供學生實習場所。 12. 不定時與系主任及系上老師，宣導通安全規則，提醒學生注意交通安全。 13. 適度提醒學生可以申請各項獎金，如原住民獎學金、清寒獎學金及其他獎學金。 14. 部分同學因家境清寒，經與系主任溝通，設法爭取各項工讀機會。如爭取溫送珍先生獎學金...等。 15. 經常鼓勵同學參與校內外演講與研習活動，並爭取系上經費，在系主任之支持下，邀請大師級的產學專家蒞校演講(如徐貴榮老師演講客家文學)，鼓勵同學聽講與參與。 16. 協助系主任，爭取各種國外與大陸海內外研習活動，如 2015 年暑假之廣州中山大學與梅州嘉應學院客家文化夏令營，鼓勵同學到海內外參訪與研習。 17. 常常與系主任報告學生學習情形或突發性狀況，共同研討如何適度協助與處理學生問題。 18. 提醒與指導多位同學參與影視製作與撰寫客家委員會蒲公英計畫，或協助同學轉寫客家相關計畫。 19. 協助同學成立文化觀光產業學系系學會，並建立系學會組織章程，協助系學會辦理迎新及推動其他活動。
--	--

103 學年度日間部優良導師自述表

編號	導師姓名	具體事蹟
一	張呈源	1.擔任大二的導師，在學期開學後即安排與每位導生進行訪談，除了主動瞭解各導生的家庭狀況、課業學習狀況、參加學校社團、校外住宿與打工等情形外，同時提供課業學習的資訊與建議，與導生的互動良好。 2.協助導生每學期選課的各項相關事宜，不僅針對導生所提出之各項選課問題進行回覆與建議外，並於班會時間安排學長進行選課與課業準備的經驗分享與諮詢；同時亦針對電機系各學程領域的課程規劃與畢業出路進行詳細的介紹與說明，藉此協助導生作好生涯規劃與準備。 3.鼓勵導生積極參與學校與班上的各項活動，同時本人均全程參與班上活動，藉此提升導生對於班上的向心力，除了定期召開的班會活動外，每學期亦固定舉辦期末班聚活動，增加班上同學間與導師的互動。 4.個別約談上學期成績表現不佳與期中預警的導生，除了給予鼓勵與課程學習方式的建議外，並與學生家長聯繫，持續加強輔導與關懷。 5.每學期舉辦之導師輔導知能研習活動均積極參與，並輔導與鼓勵學生參與學校舉辦之各項活動。
二	范國泰	1.用心經營班級與關懷學生，多方與學生互相互動，學生反應優良。 2.架設臉書(Facebook)，做為聯繫師生情感與各種資訊交流的管道，並請學生管理。 3.在班網上架設『線上班級輔導系統』，每學期初請學生上線填寫基本輔導資料，作為後續個別輔導的參考。 4.定期舉辦「班會活動」，以了解學生意見及宣導學校相關活動。 5.定期舉辦「個別輔導」活動，分批與學生進行導聚約會(或線上訪談)，藉此了解學生之各種狀況，並適時給予輔導與提醒，以增進導、生之情誼，且將輔導紀錄輸入校務資訊系統中。 6.關心與輔導期中考3科以上不及格同學，且將輔導紀錄輸入校務資訊系統中。
三	白小芬	負責的導生班是大一新生，課業及適應在校生活是學生們最實際面對的問題。針對課業輔導方面，藉由每星期的上課時間(每周三小時)，直接觀察瞭解學生們上課學習狀態，並且在課後與學生們互動閒談，掌握他們遭遇的課業困難，適時協助及提供建議，建立學生們對導師的信任及默契。另外，也在期中定期分組邀約同學們共進午餐，閒話家常了解同學們在校生活種種點滴。當遇到對其他專業科目的學習障礙時，採經驗分享及舉成功案例方式，鼓勵同學們要正向思考、勇於面對學習瓶頸，適當的精神鼓勵皆能適時提供同學們克服學習障礙能量。至於在校生活問題大多起因於生活目標的不確定，藉著導生活動時間，引導同儕相互關懷及生活經驗分享是非常有效的方法。當遇有同學情緒不佳時，其他同學能協助反映給導師知道與進行即時關懷。為幫助同學盡快適應原文書，利用帶導生班的科目(普通物理)，以中英對照的投影片帶著同學熟悉原文書，並鼓勵同學作習題時將題意翻譯出來，老師因此可以知道同學對問題理解的狀況，適時地給予修正。對於學校舉辦的活動，常推薦、鼓勵同學參與，如精彩的演講，放鬆的音樂療癒課程等。為協助同學瞭解自己的職涯發展方向，請職涯發展輔導室的老師帶領同學進入 Ucan 職能就業平台，學習如何藉由此平台對自己進行評估。為能持續提升導師的輔導技巧，本年度參加了輔導知能研討會暨導師會議，及「大腦與學習」與「遇見園藝治療的盛放」等教學與輔導知能課程。

四	柳世民	1. 全班上網填寫導師服務評量的填寫率超過 70%且普遍反應良好。 2. 加強宣導八甲校區機車行車安全及注意事項。關懷並追蹤輔導網路成癮學生、聆聽與開導班上人際關係不好的同學、鼓勵與輔導家境清寒的同學申請獎學金或校內打工機會、適時給予成績不好的同學一些讀書方法與建議，必要時聯繫學生家長共同努力。 3. 輔導全班學生建立專屬「就業職能平台 UCAN」，持續探索未來四年的職業興趣與了解進入職場前應準備的能力。 4. 與每一位同學至少面談一次，傾聽同學訴說且記住每位同學的名字，深入了解學生狀態與家庭背景並記錄談話內容，適時協助或解決學生之困難。 5. 參加輔導知能研習”遇見園藝治療的盛放”與”如何陪伴學生在關係中成長”。 6. 鼓勵班上同學一起討論課業，達到教學相長與互勉的目標，同時應廣為利用圖書館的資源與優良環境，灌輸班上同學們——”聯合校園是讀書兼健身的好地方”。凝聚班上同學的向心力，培養班上的讀書風氣及促進同學間的感情融洽。
五	黃浩良	1. 本人能榮為導師，本應為學校、系所、學生盡一絲棉力，一切「輔導照護學生活動」皆為本份，在此能夠自述事蹟，已是心足意滿，感謝一切。 2. 關懷協助學生解決困難問題：本班某學生因家境不佳，無法繳交系會費與參加迎新活動，學生母親曾親自告知此事，我則求助系主任，並感謝本系安排工讀機會，解決學生困難。另外，某家長電話告知該女兒與同學發生間隙學習不佳，欲以轉學，身為導師安撫雙方學生，解決學生困擾，目前該生學習正常。 3. 輔導學生參與各項學習與活動：與班上幹部共同開會規劃班上學習活動，協助同學參與「學程歷程檔案建立」、「職能性向測驗」、「班級郊遊活動」等。 與學生經常保持接觸，瞭解學生狀態：本班為雙導師制，兩位導師固定每週與五位學生進餐會談，瞭解個人與班級狀態，並提供學習態度與生涯方向。
六	何肯忠	1. <u>透過臉書班及社團，要求所有學生加入，與學生維持即時的連結，方便了解學生動態，並能迅速解答學生的問題。很多同學透過臉書管道得到協助。</u> 2. <u>透過與學生分組便當聚餐，快速拉近師生距離，增進彼此了解。</u> 3. <u>為提升班級讀書風氣，鼓勵學生組成讀書會，並每周三晚上 19:30 至 21:30 親自義務出席讀書會，解答學生各科上的問題，也可以藉機輔導學生。</u> 4. <u>輔導學生參與 UCAN 和個人學習歷程檔案之講習課程，鼓勵學生探索自己的興趣與職涯方向。</u> 5. <u>積極參與各項輔導知能研習與輔導工作坊，以提升自己的輔導知能。</u>

103 學年度進修教育組優良導師自述表

編號	導師姓名	具體事蹟
一	邱萬益	1. 上、下學期，每周在校四天，在星期一至星期三晚上，進修部同學上課期間，同學可以找到導師，進行課業與生活輔導。 2. 在進修部財一甲同學入學一個月內，初步完成認識每位同學。 3. 上學期全額補助進修部財一甲的班級迎新活動餐費。 4. 下學期全額補助班級聚會活動餐費。 5. 協助並鼓勵同學參與進修部財三甲主辦的各項活動。
二	姜青海	1. 全學年星期一至星期四晚上 6:00~10:00 都在系上，同學可以在夜間上課時間，隨時找到導師，協助解決生活及課業問題。尤其是大多數同學關心的選課、修課、畢業學分等問題，都可隨時找到導師，獲得解答。 2. 下學期沒有夜財金三甲的課，為了與學生多接觸，經常利用下課時間到班上詢問同學學習狀況、叮嚀課業資訊、宣達廠商或校方提供的工讀機會等。 3. 雖然進修學士班沒有證照畢業門檻，仍積極鼓勵及輔導同學考證照，培養就業力。已有 2 位同學都考取理財規劃人員證照及證券業務員證照，目前正在輔導這 2 位同學證券業高級業務員證照考試。 4. 同學上課出席率太差，則主動電話連絡家長，希望家長共同督促同學認真學習。 5. 為聯絡同學之間的感情，於上、下學期全額補助辦理班級聚餐。 6. 推動夜財金三甲辦理迎新活動，並全額補助夜財金三甲活動餐費。 7. 推動夜財金三甲主辦財金系進修學士班聖誕晚會活動，並補助一半活動費用。 督導班上定期召開班會並出席，以了解班上同學的意見。

103 學年度奉獻導師自述表

編號	導師姓名	具體事蹟
一	陳宇佐	陳宇佐老師擔任資管系 100 級大學乙班導師期間，對於導師工作之實質運行相當積極，尤其在以下三事項上花費相當心思與努力，扼要列述如後： (一) 辦理吳姓導生因嚴重車禍事故之相關處置事宜：陳老師的班級導生吳姓同學，於民國 103 年 10 月 22 日晚間 10 點半左右，在苗栗市中正路與日新路口發生嚴重車禍，造成臚內出血，事故當時之昏迷指數大約在 3~6 之間，有生命危險。 (1) 陳老師於接獲消息的第一時間趕往大千醫院瞭解狀況，因吳同學當時狀況緊急（有生命危險），為能作最適時的適當處置，陳老師與自宜蘭趕赴苗栗中的學生家長作轉院意見的頻繁電話聯繫與意見交換，協助儘速於 10 月 23 日凌晨 2:30（事故發生後 4 小時）將吳同學緊急轉院至林口長庚的相關事項，並與學生家長於稍後凌晨 3:30 前往南苗警局調閱事故筆錄與現場錄影畫面。 (2) 吳同學於 103 年 10 月 23 日凌晨 5:30 左右，在林口長庚緊急開刀；103 年 10 月 24 日上午，因病況轉惡，作第二次緊急手術。此時，心急如焚的家長請求集同學、老師的意念為其子弟作祈福，陳老師於是透過 FB 召集了 60 餘位師生於 103 年 10 月 25 日上午 10 時，一起為吳同學禱告與祈福。 (3) 103 年 10 月 26 日上午，陳老師夥同幾位師生，共同前往林口長庚加護病房探望吳同學。為能刺激吳同學接收外界訊息的反應，陳老師規劃由資管系學生錄製給吳同學的話（每人 10~15 秒），再請家屬帶入加護病房播放，好讓吳同學能多聽到同窗好友的聲音，多予以聽覺方面的刺激與心靈方面的打氣。 (4) 隨著吳同學的病況日趨穩定，從幾次修復性手術到回宜蘭地區醫院進行持續復健，陳老師多次造訪林口長庚醫院病房與吳同學住家，並就醫療復健、法律訴訟（感謝本校秘書室法制議事組同仁的諮詢協助）、學校學籍暨保險事宜…等事項，與吳同學家人作意見交換與溝通。 (a) 因吳同學的傷勢屬嚴重的腦部傷害，除了肢體反應受損外，亦有言語與邏輯認知上的障礙，需要長時間的復健療程與龐大的醫療支出。陳老師除了每學期代為辦理休學申請外，亦代為申請教育部學產基金之急難慰問金、國立聯合大學急難救助金。 (b) 在法律支援部份，就各階段之提告、偵查庭訓意見…等，代學生家長徵詢本校秘書室法制議事組組長與組員之意見，給予學生家長在訴訟求償方面的相關資訊協助。

		(5) 安排吳同學在今年畢業典禮當天回校，除了讓同學在畢業前能再跟吳同學敘一敘外，也希望能透過畢業班親會與系上撥穗活動的進行，祝福吳同學的復原進度順利，早日回校補完學分，再順利取得學位。 (二) 配合生涯發展與諮商輔導中心之專業輔導，協助呂姓同學作心靈建設與人生規劃諮詢：呂同學原為資管系 99 級乙班的休學生，復學後成為陳老師的導生。 (1) 呂同學在復學之前，有頗嚴重的心理困擾與難以克服的自我隔離傾向，需要諮商中心專員以及心理諮商師的密集輔導。 (2) 在配合諮商中心輔導的作為下，陳老師就呂同學在課業修習方面的規劃，給予多方面的鼓勵與指導。經過長時間的努力，呂同學如今已經走出心靈的陰霾，除了學分數迅速累積（近兩學期皆 all pass）外，並立志以過去的被輔導經歷，作為往後從事心理諮商或臨床諮商工作的基礎。 (3) 呂同學目前已備妥報考心理諮商類碩士班的規劃，並認真地進行考試的相關準備（包括補習班的函授課程）。呂同學從一位曾經心靈受創的學生，變成一位積極進取的學生，是一宗足以令諮商與輔導人員感到十分鼓舞的成功案例。 (三) 建立班級親師生的緊密互動網絡：陳老師認為建立班級親師生的緊密互動網絡，是能有效做好導師工作的基礎，因此，採以如下作法，積極地維繫班級親師生的良好互動關係。 (1) 平均每學年寄發一封『給家長的信』（四年來共寄發 5 封），除了讓家長能大致清楚班級學生的普遍在校狀況，也針對不同年級階段的學習進度作妥適說明。 (2) 每學期至少跟每位學生午餐餐敘一次（四年來，每位學生至少跟導師餐敘 8 次），每三個月辦理慶生活動一次（四年來，共舉辦 16 場），每學期辦理班級旅遊或班級同樂會至少一次（四年來，共辦理 12 次）。以上活動從未中斷，藉以保持班級師生間的良好互動關係。 (3) 於 104 年 5/9~5/15 期間，帶領班上同學 29 名，至日本關西地區（包括大阪、京都、奈良）畢業旅行一週。全程不假旅行社之手，全由師生共同籌劃；從事前的預算規劃、機票的集體網路訂購、行程的安排，以及旅遊當週的所見所聞，都是學生前所未有的經歷與收穫。尤其是學生對於日本在地的生活方式、社會制度、民眾素養有不一樣的看法，就是一個好的塑造國際觀思維的開始。 (4) 為了讓家長能實質展現其對子弟在大學四年的學習努力的肯定，陳老師特地寫信邀請家長能排除萬難前來參加 104 年 6 月 13 日的聯大畢業典禮。登記前來的家長親友計有 82 位，實際到場人數更多（平均每位畢業生有 2 位家長親友前來共襄盛舉），為四年的良好親師生關係蓋上最好的印證。
--	--	---

二	陳律言	這是苗栗出現國立大學的第三年，四十多個大學新生和年資剛滿兩年的菜鳥助理教授(以下簡稱菜教)的故事。 「歡迎各位同學加入聯大能資系，各位是第二屆入學生，將在能源與資源這個將持續熱門領域學著入行和持續發展...。」菜教站在塞滿新生的教室講桌前，試圖用一堆話化解新生導師時間安靜的尷尬，這大概是第一次當導師的菜教想得到的較好作法。低頭看著導師時間被指派的任務－選幹部，菜教想還是讓學生先自我介紹，才好從中觀察該選擇誰來當幹部。在確定是那個眼珠子亂轉的黑瘦小子當班代後，菜教算是鬆了口氣，想像這個班的應該會自己有很多有趣又有笑的故事，就像菜教大一的時候一樣。 在全班只有一個女生(還是正妹)的工學院系上，導師的任務是繁重的。菜教看著班花倍受呵護，也看到一個個失戀的男孩蛻變成真漢子。導師時間和學生聊的，從剛開始的大學生活適應、學習困難的排除、選課和證照、進修規劃，逐漸加入了如何嘴炮把妹，還有去那兒找學得到東西又有錢的打工。某次在一年級必修課時，菜教被要求帶著學生去當坐姿人型立牌來捧某個大牌演講者的場，事後菜教請吃披薩來個導生會，和學生一起痛陳此舉的不應該，也保證不會有下次。某個教課很奇怪的老師教到正課時間學生都跑到籃球場去了(非體育課)，菜教氣到記了很久，一直盧長官說這麼離譜的老師怎麼可以世襲給特定的系，結果幸運地見到選課方式改了。在學生忙著進城趕考和搞定國防部的那年，菜教又好氣又好笑地看著學生用打安全牌心態申請和報考的碩班，一邊可惜他們值得去更棒的學校。跟著學生從一年級到四年級，聽著他們說自己的故事，幫他們加油打氣和一起幹譙，菜教好像自己又念了一次大學。 多年以後，這個系已經十一歲了，這班學生也年近三十。幸運的菜教還能偶有機會參加他們的聚會(之前就是在臉書上打打屁)，聽他說著職場上無良老闆是如何血汗比他們資淺的員工，也一起偷著慶幸及早佔據了稍稍好一點點的位置。當年的大一班代是最早搞出人命，現在居然追上老師的進度，成為三個孩子的老爸。其他一堆待字閨中的男孩和唯一的女孩，目光中也多了歷練後的成熟。或許，只有在這樣的場合，菜教能覺得自己對得起導師這個任務。
----------	------------	--