

104 學年度日間部績優導師自述表

編號	導師姓名	具體事蹟
一	范國泰	1. 用心經營班及與關懷學生，多方與學生互動，學生反應優良。 2. 每學期定期舉辦「班會活動」，以了解學生意見及宣傳學校相關活動；督導學生參與系、院『週會活動』，讓學生了解系、院最新資訊。 3. 每學期鼓勵學生參與各項『學習與活動』：班 Fun、校慶運動會相關活動、大會烤、MAPA-職業興趣探索研習…等等(導師亦參與) 4. 每學期定期舉辦「住宿訪問與個別訪談輔導」活動，分批與學生進行導聚約會，藉此了解學生狀況，並適時給予輔導與提醒，以增進導、生之情誼，且將輔導記錄輸入校務資訊系統中。統計與分析住宿與輔導資料。 5. 關心與輔導學習成績不及格學分達 1/2 以上同學，且將輔導紀錄輸入校務資訊系統中。 6. 關心與輔導期中考 3 科以上不及格同學，且將輔導紀錄輸入校務資訊系統中。 7. 透過『臉書(FaceBook)、Line 及 WWW』之班級社群網站，做為聯繫師生感情與各種資訊交流的管道；同時請班上幹部管理維護網站。 8. 將上述 2~7 活動記錄、相片等資料彙整成冊(參考附件)，做為後續輔導及評鑑之參考依據 9. 關心並探訪車禍受傷住院同學，並協商要好同學照顧。 10. 協助並推薦同學參與學校單位之工讀職務，同學任職後客氣回禮。 11. 關心轉學生課業學習困擾，並請班上熱心同學予以協助，該生家長來函感謝。 12. 關心與輔導同學感情問題，並提醒不要影響雙方課業。 13. 鼓勵班上家境清寒同學踴躍申請清寒獎學金。
二	劉煥雲	1. 積極配合系主任推動各項系務，輔導學生日常學習事務。 2. 協助尋找實習機構，經常與業界接觸洽商，增進學生實習機會。 3. 指導學生製作專題，提供相關資源，協助學生完成專題製作。 4. 尋找與提供工讀機會，協助多位同學或在系上工讀或其他單位工讀。 5. 於假日期間，帶領同學校外參訪與實習。 6. 配合諮商中心，讓學生實地參與 UCAN 網站，了解性向、自我學習與生涯規劃。 7. 協助系學會運作，提供各項講習機會與資源。 8. 與系主任合作，撰寫計劃書爭取客家委員會補助，如蒲公英計畫及學生研究專題計畫，並辦理客語表達能力比賽，鼓勵學生報名參賽，增進客語學習能力。 9. 帶領學生參與多次各種研習活動，增進學生就業能力。 10. 向外爭取資源，由系上辦理 2016 節慶文化與產業行銷學術研討會，鼓勵學生參與學術研討會。 11. 與系主任及系上教師合作，自費帶領學生到國外參訪學習。 12. 經常利用各項班週會時間，宣導學校規定，並提醒學生注意交通與人身安全。 13. 協助學生進行各種計畫執行，提供校外訪談機構或名人對象。 14. 對於學習不佳或接近 1/2 之同學，主動與任課教師聯繫，提供多元學習機會。

三	張呈源	1. 擔任大三同學導師，在學期開學後即安排與每位導生進行訪談，除了主動了解各導生的課業學習狀況、參加學校社團、校外住宿與打工等情形外，同時提供課業學習的資訊與建議，與導生的互動良好。 2. 協助導生每學期選課的各項相關事宜，於前一學期末的班會時間進行下學期選課與課業準備的諮詢與說明，並針對導生所提出之各項選課問題進行回覆與建議；同時亦針對電機系各學程領域的課程規劃與畢業出路進行詳細的介紹與說明，藉此協助導生做好生涯規劃的準備。 3. 鼓勵學生積極參與學校與班上各項活動，同時本人均全程參與班上活動，藉此提升導對於班上的向心力。除了定期召開的班會活動外，每學期亦固定舉辦期末班聚活動，增加班上同學間與導師的互動。 4. 個別約談上學期成績表現不佳與本學期期中預警的導生，除了給予鼓勵與課程學習方式的建議外，並與學生家長聯繫，持續加強輔導與關懷。 5. 每學期舉辦之導師輔導知能研習活動均積極參與，並輔導與鼓勵學生參與學校舉辦之各項活動。
四	馬麗菁	1. 本學期輔導重點(導師班為一年級學生):了解學生家庭及健康狀況、生活及環境適應問題、學習困擾及情感相關問題輔導。 <1>期初先利用問卷，快速掌握全班學生家庭狀況，針對較需要關注的學生，先行訪談。 <2>協助經濟弱勢學生申請獎助學金，及尋找工讀機會。 <3>輔導學生參加諮商中心舉辦的兩性關係相關演講。 <4>每學期固定與學生訪談，並加強輔導有生活及學習困擾的學生。 <5>鼓勵同學組成程式設計研習會，並利用兩次班周會時間、親自督導。 2. 於班週會時間安排班級活動，並親自參加，增加班級向心力。 3. 每學期均與全班同學聚餐一次，增加互動交流。 4. 鼓勵同學舉辦班遊，並全程參與，強化師生及同學間情誼。 5. 常利用 Facebook 與學生互動，並適時加以關心及輔導。
五	溫敏淦	1. 視生猶親，真心關懷:食衣住行育樂全面關照，讓同學在這裡需要協助時，第一個想到的就是導師。 2. 持續辦理班級活動，凝聚同學認同感:每週三共同時間舉辦班級活動留下珍貴回憶。建立課堂點名機制，維護班級紀律及同學生活作息，避免同學發生事故而學校最後獲知。在忙都會參加班級活動，真的無法全程參加，也要讓同學知道導師的重視。每2周辦理一次班級幹部會議，輔導班級自治推動。 3. 課業生涯周全引導:每學期與學生至少一次單獨面談及一次住宿訪視，另針對學業預警學生進行特別訪談及與家長溝通協調配合。 4. 經營班網:為同學留下寶貴的青春記憶，大三班級活動除促進班級情感外，更進一步引導同學培養創意及社會關懷運動。 5. 大三規畫尚未通過畢業門檻同學之夜間輔導。 6. 學生意外、校外糾紛回報、遭詐騙學生後續輔導、諮商與照護安排。 7. 鼓勵同學參加偏鄉關懷活動本班參與人數已近全班二分之一。

六	李中芬	1. 於學期初開始進行小組約談認識彼此，儘快記住所有同學的名字，增加師生互動機會，並讓學生深切感受到導師對他們的重視。 2. 注意學生上課或生活情形，以期及早發現問題，針對有學習困難或生活困擾者，視情況給予適時協助或建議，必要時與家長保持聯繫，或轉介專業輔導的支援。 3. 積極參與班級各項活動，充分利用周三班會時間，安排學生參加適當的講演、實施人格測試或職涯測驗，或進行各項學習與活動。定期召開班會，掌握班級問題，安排適合之活動，給予適時的協助或支援。 4. 與學務處生涯發展與諮商輔導中心密切配合，提供各類與學生相關訊息，扮演好學生、學校及家長間良好溝通聯繫角色。 5. 充分發揮過去行政工作之經驗及累積支援，有效利用在學生輔導工作上，尤其對於高危險學生的辨識，給予學生最適切與及時的協助
七	黃俊寧	1. 從學生大一開始即利用時間接觸學生，關懷學生，持續至今，以獲得學生的信任。 2. 指導學生規劃未來發展，甚至報考研究所。 3. 輔導學生真正體會到學習的意義，並改變學習態度，認真學習。 4. 主動接觸學生，了解學生的學習情形，以協助處理與教學相關問題。 5. 透冠班級幹部與本系同仁，了解及掌握同學出缺勤及學習情形。

104 學年度日間部優良導師自述表

編號	導師姓名	具體事蹟
一	鄧琴書	1. 每學期開 3 次班會，了解學生意見及宣導系與學校相關事宜。 2. 每學期每位學生至少約談一次，了解學生學習及生活狀況。 3. 利用班上 line 群組與學生互動，並了解學生學習及生活狀況。 4. 關心與輔導學期成績不及格學分達 1/2 以上學生，並將輔導紀錄輸入校務資訊系統。 5. 關心與輔導期中考遭預警的學生，並將輔導紀錄輸入校務系統。 6. 每學期定期舉辦班級餐聚，增加互動交流。 7. 要求班級幹部回報班上有特殊狀況學生，以利於關心與輔導。 8. 鼓勵同學參加各類活動比賽，表現優異者給予相對獎金鼓勵。 9. 協助同學對課程了解及各科目上課注意事項，並給予課業輔導 10. 輔導同學參加機械人才認證考試 11. 每周帶領學生上「勞作教育」課程，告知注意事項給予鼓勵，並闡述作事情的方法，提升學生競爭力
二		一、學生個人訪談，以瞭解其近況與適時解惑，並鼓勵多元接觸及主張未來。 1. 定期性訪談:每位學生每學期至少會面訪談一次。 • 上學期以 6 位同學團體午餐的方式進行，盡量把好友錯開。先聊一些共同話題，在由同學描述個人狀況，除了讓導師瞭解，也讓同學間互相更認識對方的背景和現狀，並間接促成班級團體的熟悉度與認同感。 • 下學期採用一對一方式，晤談一小時左右。深談家人的近況與家庭的背景，過去求學過程的困難與成就，現況的生活作習與住宿情形、交友或感情狀況，未來生涯的規劃與

	吳光耀	期許，以及大四的學習安排與執行。多數同學願意在一對一談話中描述自己的困或，本次晤談除了學生的心境抒發，也更了解學生的各種面相並給予支持和鼓勵。 2. 突發性訪談:譬如學生車禍、急診就醫等，因無法第一時間點掌握，故採事後詢問，並協助其課程學習安排。其他案例有家庭事故之急難救助、研修課程、報考研究所、參加校外實習、外貿人才培訓等問題的建議。訪談管道多採臉書、line 或電話。 3. 偶遇性訪談:時常在教室走廊及學習資源室走動，總是會遇到學生剛好詢問一些問題，或閒聊一些校園動態。另外臉書社團與聊天室也是一種隨性自然的互動管道。 二、班級團體經營，除了依本系表定時程召開班會討論共同性議題，並參與班級活動(如聚餐、校慶競賽)。另自行籌畫一些休閒活動給特定興趣的同學，例如爬山。 三、從導生互動過程中發現多數學生的兩項共同特徵，可為下學期(學生四年級)導師工作重點:生活作習常處於熬夜狀況，生理時鐘宜逐步調整以應職場生態;生涯規劃多依父母意見，而有志於公職考試約有 18 位。
三	唐士雄	1. 主動傾聽與關懷，使學生喜歡主動找導師協助。 2. 時常主動觀察學生的生活與學習態度，並想辦法解決學生所遭遇的困難。 3. 對於班上成績不理想的學生加以鼓勵，並找出成績不好的原因。 4. 時常主動提供學生可能需要的各種生活課業之相關資訊。 5. 經常用不同的管道與學生溝通。例如:面談、手機、Email、FB 等等。 6. 每學期以聚餐和抽獎的方式融入學生，藉以拉近師生距離。讓學生能夠在比較輕鬆而不覺得拘謹的氣氛下，談論生活點滴。 7. 適時的督促學生念書，以避免累積太多課業，無法真正理解課程內容。 8. 鼓勵程度中上的學生報考本校碩士班，並特別宣導“一貫修讀碩士學位”。
四	姜清海	1. 一星期至少二個晚上 6:00~10:00 都在系上，同學可以在夜間上課，找到導師，協助解決生活及課業問題。由其是大多數同學關心的選課、修課、畢業學分等問題，都可找到導師，獲得解答。 2. 告知全班同學手機、家裡及研究室電話，同學可以隨時打電話聯絡導師。 3. 上學期沒有夜財金二甲的課，為了與學生多接觸，經常利用下課時間道班上詢問同學學習狀況、叮嚀課業資訊、宣達廠商或校方提供的工讀機會等。 4. 為聯絡同學間的感情，於上、下學期全額補助辦理班級聚餐。 5. 督導班上定期召開班會並出席，以了解班上同學意見。

優良事蹟

- 學生對導師反應良好。
- 熱心奉獻、關懷協助學生解決困難問題。
- 輔導學生參與各項學習與活動。
- 與學生經常保持接觸，瞭解學生狀態，並適時協助學生。
- 積極參加各項輔導知能研習與輔導工作坊。
- 對學生輔導工作有具體措施與創意。
- 其他相關優良事蹟。

說明：透過 Facebook 與學生即時互動，掌握學生生活狀況。

1. 統計並督促學生通過英文及專業證照畢業門檻：為確保導生通過校定英文畢業門檻及財金系所訂 3 張專業證照的畢業門檻，104 學年度學期初，親自設計表格供學生填寫，經統計了解後，再督促學生在 104 學年度報考專業證照或英文檢定，以達畢業門檻。輔導前的專業證照總計 10 張，輔導後專業證照增加到 71 張；英文門檻則再增加 3 人通過。輔導前及輔導後的專業證照及英文門檻統計表如下所示：

學號	英文門檻		專業證照		學號	英文門檻		專業證照	
	輔導前	輔導後	輔導前	輔導後		輔導前	輔導後	輔導前	輔導後
1	o	o	0	3	16	o	o	1	4
2	o	o	0	3	17	o	o	0	2
3	x	o	2	4	18	o	o	0	3
4	o	o	1	3	19	o	o	0	5
5	x	x	0	3	20	o	o	1	4
7	o	o	0	3	21	o	o	0	3
9	x	o	1	2	22	o	o	0	2
10	o	o	1	5	23	x	x	0	3
11	x	o	0	2	24	o	o	0	1
12	o	o	0	2	25	x	x	0	1
13	o	o	0	3	26	x	x	0	3
15	o	o	3	7	合計	16	19	10	71

2. 調查導生生涯規劃，再依組別提供相關資料輔導學生:將導生當成自己的孩子，輔導他們確實做好生涯規劃。由於導生為大三學生，很快將面對未來繼續升學或就業的問題，為了讓他們思考將來要做什麼，提早準備，特別於 104 學年度學期初，親自設計表格，調查學生的未來規畫是升學或就業，再統計調查資料，根據調查的統計資料，將導生依升學或就業產業別不同分組，再根據組別，收集資料，分組輔導。經統計(有的同學會填 2-3 個)導生們升學及就業的資料統計表如下所示:

方向	就業					升學			
種類	公職	銀行	保險	證券	其他	國內研究所			國外
						財金所	經研所	企研所	美國
人次	10	14	2	6	2	4	2	2	(1)

3. 為配合上述的生涯規劃輔導，
- (1) 鼓勵並安排導生參與學校舉辦的【UCAN 職場共同職能】及【UCAN 職場專業職能】施測，讓導生了解自己該補強的能力。
 - (2) 為讓導生更了解金融業及公職考試的情況，安排導生參加學務處舉辦的【就業市場暨徵才說明-金融業、公職類】的演講，希望導生更了解金融業的就業市場及如何準備公職考試，學生都表示收穫良多。
 - (3) 同時，也提供導生有關各行各業的薪資網頁訊息，讓學生能了解其未來可能就業產業的薪資狀況。
 - (4) 因在約談過程中，發現有導生有感情處理問題，為避免發生問題，特別安排導生聽【情感關係進行時的衝突處理與溝通】的演講，引導導生妥善的處理感情問題。
4. 積極鼓勵導生參加各種競賽，
- (1) 例如鼓勵導生參加【精英杯商管個案競賽】及【管理學院簡報比賽】，參加的學生分別獲得第 1 及第 3 名，為獎勵學生，特別請參加同學聚餐慶祝。
 - (2) 除了例行性的約談聚餐外，為拉近同學之間的情感，邀請所有導生到家裡導聚包水餃，期間並提供美國棒球名人堂的紀念棒球給導生抽獎，學生都非常開心，達到凝聚班上情感的目的。
 - (3) 為跟學生更接近，除自行準備部份烤肉食材外，更全額補助班上導生參加【系烤(與班烤合併)】。
 - (4) 為與學生多接觸，也積極參加學生活動，例如參加系學會舉辦的【3 對 3 籃球賽】、【聖誕晚會】、【小財盃躲避球賽】等，透過活動與學生近距離接觸，了解導生想法，進而影響學生於無形。



		5. 積極參加學校舉辦的各項輔導知能研討會，例如參加【心境繚繞。畫出創意與自在-禪繞化體驗活動】及【精油手工皂 DIY】活動，透過活動學習自我舒壓，再以穩定的情緒輔導及引導學生規劃其學習與就業。 6. 透過班級 Facebook 與學生即時互動，掌握學生學習及生活狀況。
--	--	---

104 學年度日間部奉獻導師自述表

編號	導師姓名	具體事蹟
一	方裕民	1. 104 年度上下學期:擔任導師及總指導老師，帶領畢業班籌備並參加新一代設計展。整體成績包含:六項設計獲得 2016 年金點新秀年度最佳設計獎入圍，一項設計獲得新一代設計展精選與媒體報導。 2. 104 年度上學期:指導學生團隊參加第五屆大專生洄游農村競賽獲得金獎(行政院水保局)。 3. 103 年度下學期:指導學生團隊，題目「Atayl's Weaving Gift Box」，獲得德國 2014 設計概念獎(名次前百大 91/11,847)。此次得獎累積積分，聯合大學工設系在全世界 IF 百大大學排名提昇至全球 29 名(2014 年 IF University ranking)。此獲獎，經 103 年度 IDC 設計戰國策獎學金審查，並獲得「教育部鼓勵學生參加藝術與設計類國際競賽計劃」第一等競賽優選獎學金五萬。 4. 101 年度下學期:指導學生「Vesta/Water Temperature Controller 高齡者水溫控制器」，獲得德國 2013 IF 水資源特別獎入圍。 5. 101~104 年度:舉辦課程補救教學活動，包含 3D 列印技術研討會、電腦繪圖技術研討會、及補救課程工作坊共六場。 擔任指導老師，指導學生參加三屆新一代設計展。 獲獎包含:科技部 102 年度前瞻概念設計計畫年度優良設計作品。國科會 101 年度跨領域創意加值推動計畫年度最佳作品。2015 新一代設計展入圍金點新秀贊助特別獎。第 28 屆與 28 屆眼鏡設計競賽，獲得金獎、銅獎、與佳作。2014 台中盃全國創意大獎佳作。2014 19th IBDC 全球自行車設計比賽前 20 位得獎。 6. 102 年度上學期:指導學生團隊籌辦「聯合藝起玩設計」(台灣工藝研究發展中心苗栗分館/國立聯合大學工業設計系主辦)，擔任指導老師。
二	白小芬	1. 每學期定期舉辦導生聚會，分小組與午餐期間與學生談話，了解學生學期間課業、生活方面之情況。 2. 系上安排兩門導生班的課，可利用課間下課時間與學生略談了解近況，也可藉上課出席狀況、學生反應等知悉是否有需要關懷之情形。 3. 定期安排補救教學，在期中考後調查學生參加意願，並於學生共同可以的時間進行課業上的觀念加強、例題示範，回答同學課業上問題。 4. 在班上推動「同學相互關懷」，若導生有異常狀況要隨時通知老師，老師也提供手機號碼予導生以便與學生保持聯絡。

		5. 本學年有班上導生發生車禍及身體不舒服需送醫治療等突發狀況，導師都能第一時間知道與處理。 6. 與教官保持良好溝通管道，一起協助導生解決生活問題。 7. 由每學期的教師知能研討會，歸整出適合導生參與的講座與活動，推薦給學生。 8. 鼓勵導生透過講座探索自己，由自我認識過程中進行生涯規劃。 9. 學生難免於求學過程中遭遇困難或感到迷惘，也偶爾因此感到是否興趣不合，此時會鼓勵學生找到真正理由，了解是否真的了解自身興趣，或只是因一時挫折而逃避現實。採取委婉而引導式的談話，讓學子們可以透過自我認識，了解感興趣的領域，也了解現在所學的領域，對未來可以有更務實的規劃。
--	--	--