

106 學年度績優導師自述表

編號	導師姓名	具體事蹟
一	鄧琴書	1. 每學期舉辦 3 次班會，了解學生意見及宣導系、院及校相關事宜，對於學生反應的問題，適時給予反應至各單位。 2. 針對學生的生涯規劃給予分析，分別講述升學、大四產業實習、證照及就業等，建議學生需要準備與對應事宜。 3. 每次班會討論正向力意題，傾聽同學的想法並給予全班討論，對於有偏差想法同學適時給予引導。 4. 每學期每位同學至少約談一次，藉此了解學生學習與生活狀況。並加強就業與升學輔導，針對個別學生特質，提供建議與協助。 5. 關心與輔導學期成績不及格學分達 1/2 以上，期中考三科或必修二科以上不及格同學，約談同學所遭遇問題，並適時給予建議與要求作法。 6. 每學期定時舉辦班聚活動，增進師生與同學間的情誼，並在交談中了解學生的點點滴滴，給予建議並適時引導學生想法。 7. 利用班級 Line 群組與學生互動，了解班上同學生活與學習狀況，並適時加以關心與輔導。 8. 安排學生參加「生涯發展與諮商輔導中心」舉辦名人講座及職涯輔導活動，給予學生正向力與明燈，導師並親自參與。
二	馬麗菁	1. 本學年輔導重點(導師班為三年級學生):就業與升學方向選擇與準備、畢業門檻與學分數達成度檢核，主要內容與活動如下: ➢ 導師訪談一一檢核學生畢業門檻與學分數達成度，並協助學生做修課規劃。 ➢ 導師訪談加強就業與升學輔導，並提供相關資訊。 ➢ 安排學生參加生涯發展與諮商中心舉辦的就業相關演講:「說出你的故事力」--活用故事表達行銷自己。 ➢ 安排學生參加生涯發展與諮商中心舉辦的面試技巧講座與模擬面試活動。 ➢ 安排學生參加諮商中心學習輔導系列活動-「壞時代更需要好選擇-品牌力玩真的」講座活動。 ➢ 安排學生參加京晨科技企業徵才暨實習說明會。 2. 每學年至少到學生租屋處訪視一次。 3. 每學年固定與每位學生訪談至少兩次。

編號	導師姓名	具體事蹟
		4. 於班週會時間安排班級活動，增加班級向心力。 5. 每學年均與全班學生聚餐兩次，增加互動交流。 6. 加強輔導有感情或情緒困擾的學生，並視需求轉介至諮商中心共同輔導。 7. 協助經濟弱勢學生申請獎助學金及尋找工讀機會。 8. 鼓勵學生參加資訊志工及偏鄉課輔等志工活動，全班半數以上同學加入志工活動。 9. 利用 Facebook 即時訊息，建立師生聯繫管道，學生可隨時反應問題與需求，得到及時的回應，並可適時發現學生問題，關心與輔導學生。
三	陳宇佐	當我還是大學生時，一直希望有能在生活上、學業上、交友上，以及未來規劃上給我適時關心與建議的導師，所以，我也以此自許。我認為若要有能力與機會可以適時地給予學生關心與建議，有兩項推動作法上的重點原則：(1)使學生在遇到困難時，願意找導師商量；(2)使家長願意提供必要讓導師知道的學生居家狀況。因此，我在以下導師可以投入的輔導事項上花費相當心思與努力，希望能在學生輔導方面帶給學生實質幫助，進一步可以和導生共同創造許多正面價值。 (一) 針對第(1)項，我每學期一定找時間跟每位學生面談至少一小時(有些學生可能因為遇有功課、交友、家庭、健康…等問題，面談時間通常會累積超過十個小時)；針對第(2)項，我每學期一定寫一封信給家長，除了向家長報告重要的班級事務之外，也能盡量拉近與家長之間的關係，獲得較多來自家庭的學生資訊。此外，對於遇有功課、交友、家庭、健康…等問題的學生，我一定經常性地和學生家長做電話聯繫。以上作法實有助於我藉由與學生的互動以及與家長的意見交換，來從旁協助學生適應其在校生活與規劃其職涯方向。 (二) 班級同學之間的互動對於班級經營的良窳相當重要。為能維繫班級同學之間的情感，本班除了固定舉辦每季(3個月)的全班慶生會外，每學期也舉辦1~2次班級旅遊。至於每周三的班週會與共同時間，只要沒有校、院、系的共同活動，我一定安排班會以宣達重要訊息及進行意見溝通，以及安排學生參加校內講座(106學年度計有7場次)或職涯UCAN測驗(106學年度計有1場次)，以能助其開展多元的、不同層面的、不同議題的思維與視野。我們這一班(資管一甲)，因為同學間的感情好，師生間的互動佳，所以，是快樂的一班。我也樂於當個快樂的導師，樂於當個盡量在生活上、功課上、交友上，以及未來規劃上給予導生適時關心與建議的導師。

編號	導師姓名	具體事蹟
		(三) 在學生問題的解決以及輔導方面，過去這一年來，除了五位學生在功課上遇有重大瓶頸而有多次就功課加強方案或轉學轉系的意見交換與協助，以及三位學生遇有交友方面或生理健康方面的問題解決外，比較花費時間輔導的是一位有憂鬱症的導生，這部分很仰賴生涯發展與諮商輔導中心的專業協助，以及必須頻繁地和該生及其家長作互動與溝通。目前，輔導狀況大致良好，只是學生的生活作息(有睡眠問題)以及到課情形仍有待改善，其憂鬱症狀似有稍減，與班級同學的互動也算良好。我想，對該生的心理輔導與人生規劃諮詢需要持續進行，後續還需要生涯發展與諮商輔導中心多予協助，謝謝。
四	楊念慈	帶領班級：經營管理系二年丙班。 優良事蹟 ☒ 學生對導師反應良好。 ➢ 感謝同學之照顧，導師評量成績由 96 分進步為 98.86 分。會針對較低分數項目進行改善。 ☒ 熱心奉獻、關懷協助學生解決困難問題。 ➢ 協助學生申請急難救助與尋找工讀 感謝學務處各項計畫，因而同學可申請急難救助、起飛計畫補助，可申請工讀與學習同時的獎學金。 ➢ 感謝系上老師的協助，鼓勵學生預約和與老師面談，找尋適宜的領域進行專題，使專題更貼近興趣或工作需求。 ☒ 輔導學生參與各項學習與活動。 ➢ 鼓勵學生學習國、台、英文之外語言。 ➢ 感謝國際志工團，可鼓勵並帶領學生參加國際志工，輔導法國、日本學生。 ➢ 感謝商官菁英合作社，可鼓勵與培訓學生參加個案競賽。 ☒ 與學生經常保持接觸，瞭解學生狀態，並適時協助學生。 ➢ 感謝輔導室和教官室的各種諮詢和陪同，可盡快回覆和解決學生問題。 ☒ 積極參加各項輔導知能研習與輔導工作坊。 ➢ 聯合大學主辦： ✧ 輔導知能研討會暨導師會議 ✧ 輔導知能-開心農場蔬食分享&手工餅乾 DIY ➢ 外校主辦： ✧ 中原大學全國大專校院教師教學專業認證學程系列講座 ✧ 教學增能計畫－教學知能研習活動 ☒ 對學生輔導工作有具體措施與創意。

編號	導師姓名	具體事蹟
		➤ 為促進班上同學間情誼，至九份黃金博物館進行企業參訪與出遊。
五	張呈源	1. 由於擔任大一新生的導師，因此在學期開學後即安排與每位導生進行訪談，初步了解各導生的家庭狀況、課業學習狀況、參加學校社團、生涯規劃、住宿與校外打工等情形，不僅與導生進行溝通，同時提供課業學習的資訊與建議，與導生的互動良好。 2. 協助導生下學期選課的相關事宜，利用班會時間進行課程說明、選課諮詢與課業準備的經驗分享與建議。 3. 協助導生下學期校外租屋相關事宜，同時鼓勵與建議班上同學合租，不僅能夠增加班上同學間的互動關係以提升班上同學的向心力，更能在生活上、課業上與租屋安全方面獲得彼此的協助與照顧。 4. 個別約談上學期成績表現不佳的導生，除了給予鼓勵與課程學習方式的建議外，並適時與導生家長聯繫，持續加強輔導與關懷。 5. 每學期舉辦之導師輔導知能研習活動均積極參與，並輔導與鼓勵導生參與學校所舉辦之各項活動。
六	姜清海	1. 一星期至少三個晚上 6:00~9:30 在系上，同學可以在夜間上課時間找到導師，協助解決生活及課業問題。尤其是大多數同學關心的選課、修課、畢業學分等問題，都可找到導師，獲得解答。 2. 利用時間與同學聊天，關懷同學白天工作情況。 3. 告知全班同學手機、家裡及研究室電話，同學可以隨時打電話聯絡導師。 4. 上學期沒有夜財金二甲的課，為了與學生多接觸，經常利用下課時間到班上詢問同學學習狀況、叮嚀課業資訊、宣達廠商或校方提供的工讀機會等。 5. 為增進同學間的互動，凝聚班級向心力，於上、下學期全額補助辦理班級聚餐。 6. 督導班上定期召開班會並出席，以了解班上同學的意見。

106 學年度奉獻導師自述表

編號	導師 姓名	具體事蹟
一	張介人	在校服務達 30 年，擔任導師時間長達 10 年以上，期間對系上學生的用心，讓學生受全國特殊教育網訪問制作「學生生命故事分享」時也提及老師對學生的用心互動把學生當自己孩子一般。
二	楊敏英	1. 指導學生參加大專生洄游農村競賽榮獲佳績，協助社區產業及地方創生 • 2013 年駐村苗栗苑裡的山腳社區，成果榮獲第二名 • 2014 年駐村苗栗三義的鯉魚社區，成果榮獲銀賞 • 2016 年駐村苗栗三義的雙潭社區，成果榮獲洄游精神獎 • 2017 年榮獲農委會水保局頒發洄游貢獻獎 • 鼓勵系上多位老師加入指導本系學生，參加大專生洄游農村競賽榮獲佳績 2. 指導畢業班導生參加 2018 年新一代設計展及金點新秀設計競賽表現優異 本系畢業生作品於世貿展覽館展出期間，作品品質及展示效果獲得外界肯定及雜誌媒體報導。今年有 64 校 137 系所共 4834 件作品報名金點新秀設計獎，入圍率約 18%，競爭相當激烈！本系作品總入圍率 25%，高於全國平均。

106 學年度優良導師自述表

編號	導師姓名	具體事蹟
一	黃貞芬	“導師高度展現熱情與愛，而非專業” 總是這樣提醒我自己學管理的我“學以致用”是我的指導原則，擔任導師工作當然也應該將所學應用在這項任務上。以下是本人經營班級的方法，供大家參考： 一、以目標導向方式來經營班級： 本人目前擔任資管 106 級乙班導師(目前是一年級)，因為本系規劃四年專責導師的制度，所以我先規劃帶班四年的目標以利進行重點輔導，如圖一所示。在開學第一次班會中，我會向同學說明導師經營的目標與緣由，並且清楚說明在該學期所安排的校、系、班級活動，並與同學充分溝通這些活動規劃的目的，之後，我發現在活動參與度上有明顯提高，也減少不必要的抱怨。各年級經營目標，主要是參考自己資管大學生生涯進程與之前帶班的經驗所設定的。班級經營有了清楚目標，讓我在選擇學校舉辦的活動中比較能抓住重點。以下是四年目標的說明： ●一年級設定的目標為<u>適應環境、認識資管、建立班級強勢文化</u> <u>適應環境：</u> 大一許多同學都是第一次離開家庭，如何快速適應聯大新環境是重要的，放榜後我竭盡所能打電話找到所有家長與學生，並在 Facebook 成立班上專屬班網，即時回答問題，提供學校生活的資訊給他們，開心的是這項舉動也強化了他們就讀本校的意願。在開學初，本班與大三班級舉行聯誼活動，在活動中讓他們認識直屬學長姐並且建立關係，提供他們獲得生活諮詢的重要管道。另外，鼓勵全班參加所有的迎新與新生比賽等相關活動。 <u>認識資管：</u> 很多同學都是喜歡打電腦所以選擇資管，大一開始修課後馬上印象幻滅，所以如何讓他們對資管進行正確認識是挽救“離系潮”的重要措施。所以，導生面談或班會中，我會盡量說明資管的工作與課程設計的目的、並進行資管工作的認識。這項工作是艱難的，無法在大一一年就完成，但是早一點起步總是好的。在進行 Ucan 的資管工作探險中，學生要發先自己的三大工作，與對這三大工作進行內容了解。藉由工作端的了解，有助於他們對於“資管”的認識，也提供後續修課規劃的準備。

		<u>建立班級強勢文化：</u> 組織具有強勢文化能帶動員工績效進步與組織學習成長，所以建立班級強勢文化應該也能營造較佳的學習環境(這是我的主觀想法)。一年級沒有建立好班級文化，未來就很難再扭轉。我希望班級文化是正向、主動積極、熱情關懷，想要建立這樣的文化價值，所以我強勢要求大家要參加班級活動、班會、與校系活動；在班級FB與班會中，強調與鼓勵有符合文化表現的同學。在導師評量統計數字中，有75%填答者對班上歸屬是強，5%普通。目前尚未達到目標，但是大家表現進步中，文化總不是一年就可以建立的，必須持續加油~ 二、本學年本班完成的工作 1. 放榜即刻成立臉書班網，提供所有入學相關資訊與問題集。並請大四學長加入協助即時回應生活問題。 2. 鼓勵班上同學參與競技啦啦隊與創意進場等活動，將最後一次競技啦啦隊比賽的冠軍獎留在資管系。 3. 帶領學生參加三場諮商中心舉辦的演講並舉辦Ucan系統的使用講座。 4. 舉辦班遊與多項班級活動。 5. 帶領本班同學加入資訊志工，服務西湖鄉龍洞社區的銀髮族，並參與苗栗市嘉原老人長照中心進行關懷。
二	陳逸寧	一、積極參加各項輔導知能研習與輔導工作坊。 二、學期初開始進行個別約談認識彼此，盡快記住所有同學的名字及了解各個學生的家庭背景。 三、幫助失親的學生找校內(語文中心、進修組)工讀的機會或申請獎學金。 四、注意學生上課及請假情形，針對有學習困擾者，給予協助或建議，必要時與家長聯繫，或轉介諮商中心專業輔導。 五、積極參與班級活動，利用班級週會時間，除每週安排學生參與演講外，定期召開班會，掌握班級問題，給予協助或支援。 六、提供學生諮商中心舉辦的各項活動訊息，扮演好學生、學校及家長間溝通聯繫角色。 七、安排學生工廠參觀，讓學生自大一開始即接觸產業界，對台灣的光電產業及就業市場有一定程度的了解，做好職涯規劃，有助於將來就業。 八、安排所有幹部成為搬上的小天使，留意全班同學在宿舍的作息狀況，特別是有網路沉迷的情形，也要留意全班同學的

		上課狀況，特別是有缺課的情形，都要馬上通知我處理。
三	洪千萬	一、 隨時問班級幹部同學出缺勤狀況，以利掌握同學學習狀況。 二、 在期初定期約談班上同學，了解同學需要。 三、 遇到同學不正常上課立刻請班級同學電話或 line 或傳訊息告知，充分掌握出缺勤狀況。 四、 與同學亦師亦友相處，同學較會主動告知問題，並且可針對問題，立即找出解決辦法。 五、 加強同學專業技能及實作教學，班級同學可於寒暑假到校學習，輔導成效不錯。 六、 主動積極參與同學聚會，建立良好師生關係。 七、 班級建立 line 群組，有任何動態全班立即知道，要找哪位同學可立刻找到。 八、 積極鼓勵同學參加學校活動，在校慶比賽班級成績名列全校前茅。
四	陳博智	每學期訪談每位同學，了解同學學習情況及大學生活需求。盡可能的同理同學的情況，因人因時提供建議及協助。 對於學生課業盡心輔導，夜間或週末假期，只要線上有問題，都會立即提供協助，讓同學學習順暢。 鼓勵同學參與志工及數位學伴服務活動，擴展同學視野及大學經驗。
五	張建成	一、 舉辦各項專業講座，豐富同學設計職能技巧。 二、 關懷協助學生，解決問題與困難。 三、 教學相長，亦師亦友。
六	謝欣如	擔任進修學士班建築二甲導師之初，適逢自己生命、心靈艱困的時刻，能否如昔緣滿此份交託，內心是忐忑不安的……；然而~ ● 在導師輔導知能研習中，聆聽受邀學者演說、得獎先進心得分享，讓導師輔導工作有了前行的方向。 ● 參與系舉辦的座談會，清楚建築系在進修學士班之變革規劃，以彌補共教會老師擔任系導師對系務不熟悉之不足；明白導師之憂慮、努力協助，或代學生向系主任請益學生國考、證照考試、生涯、就業發展之途。 ● 因著開設法政課程，導生常以 line 或電話等，詢問生活法律相關問題，必竭盡心力為其解惑、提供解決之道。 ● 而上、下學期裏，一次次分組、在星期二傍晚或星期六中午，每組一小時左右的導生訪談、餐敘中，不同家境的孩子、不

		同的學習動力，不同的故事中，看到了徬徨、也看到了真、善、美！~成績傑出的同學，跳脫功利主義窠臼，不僅溫文有禮、更主動課後留校，在深夜裡教導、幫助課業岌岌可危的夥伴；多位兢兢業業、戰勝連續二一退學陰霾後，嶄露的自信笑容；擔心停招變革後未來處境，而多方請益奔走、提出建議，盡責的班代、副班代；對於轉學升溫馨關懷引領；面對音自我期許過高、而被感壓力的同學，豪氣承諾「有我在！」陽光的導生；寒假中，七位大孩子放棄休假、相約到校，自發性將稜亂不堪的班級工作室，整理得井然有序，提供同學優質學習環境.....。 點點滴滴歷歷在目.....，我想，一年來，自己從導生身上學到更多！從導生身上再次找回從事教職的初心！感恩任教數十載後，建築系師生們給予再次成長省思的機會！
--	--	---